

PLAN DE MEJORAS



Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE MEJORA
1. la definición de los objetivos del programa formativo, los conocimientos y competencias que los alumnos deben tener al concluir sus estudios	1. la falta de coherencia entre los objetivos del programa formativo con el perfil de egreso	1. Programa Formativo
2. , las alternativas de formación complementaria	2. la insuficiente coordinación de las diferentes asignaturas definidas en el plan de estudios	2. Programa Formativo
3. Los requisitos administrativos están especificados y se requieren. Los estudiantes los conocen y cumplen.	3. la falta de regulación sobre la actualización del los contenidos de las materias del programa formativo	3. Programa Formativo
4. Existe una razonable secuenciación de materias y articulación de asignaturas.	4. la inadecuada correspondencia entre el tiempo de aprendizaje del alumno previsto en el plan de estudio y los objetivos del programa formativo	4. Programa Formativo
5.	5. Los Departamentos imponen sus criterios frente a los que debería plantear de manera específica la Titulación.	5. Programa Formativo
(…)	6. Los objetivos son poco conocidos por los alumnos: su indefinición y la ausencia de criterios de evaluación objetivos conlleva un fracaso extraordinario.	6. Programa Formativo
	7. No se ha definido el tiempo necesario para el aprendizaje de cada asignatura, ni se tienen estudios sobre el tiempo de dedicación del estudiante.	7. Programa Formativo

ÁREA DE MEJORA N° 1:	
Descripción del problema	La falta de adecuación a los tiempos de estudio por sobrecarga de contenidos y trabajos
Causas que provocan el problema	Inadecuación de tiempos entre el perfil de egreso y el programa formativo Dificultad del profesorado en conocer el esfuerzo a realizar por el alumno en el conjunto del programa formativo
Objetivo a conseguir	Adecuar el esfuerzo que se exige al estudiante al programa formativo
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuar el esfuerzo que se exige al estudiante al programa formativo 2. Limitar los contenidos del programa formativo a aquellos que sean esenciales 3. Coordinar las distintas asignaturas para evitar solapes
Beneficios esperados	Adaptación del programa formativo al concepto de los créditos europeos (ECTS) y al sistema de medida del esfuerzo del estudiante

ÁREA DE MEJORA N° 1:	
Descripción del problema	La falta de coordinación entre asignaturas de distintos departamentos
Causas que provocan el problema	<p>Disfuncion debido a la doble estructura -departamental y de centro- y la falta de competencias en el centro</p> <p>Indefinición de los terminos de la coordinación</p> <p>Autonomía de desarrollo de los programas por parte de cada profesor</p> <p>Falta de concepcion global por parte de algunos profesores</p>
Objetivo a conseguir	Establecer una mayor coordinación entre los contenidos de las diferentes asignaturas en las distintas áreas de conocimiento y en relación al conjunto de la titulación
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicitar contenidos y resultados de cada una de las asignaturas del programa formativo 2. Encargar a la comisión docente el estudio de los programas docentes por áreas de conocimiento 3. Definición de objetivos claros por áreas de conocimiento
Beneficios esperados	<p>Un programa formativo más coherente y eficaz</p> <p>Un mayor entrelazamiento entre conocimientos de diferentes asignaturas</p> <p>Evitar solapes entre asignaturas</p>

ÁREA DE MEJORA N° 1:	
Descripción del problema	La falta de actualización de algunas de las materias del programa formativo
Causas que provocan el problema	<p>No existe seguimiento y evaluación sobre las materias del programa formativo</p> <p>No existen incentivos ni facilidades para la actualización de contenidos</p> <p>No existen facilidades para las actuaciones de mejora del programa formativo</p> <p>Falta de participación del actual profesorado en la elaboración del plan de estudios vigente</p>
Objetivo a conseguir	Actualización y mejora de las materias del programa formativo
Acciones de mejora	
Beneficios esperados	Un programa formativo más adecuado al actual perfil de egreso

N°	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
1.1	1. Adecuar el esfuerzo que se exige al estudiante al programa formativo	BASTANTE	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.2	2. Limitar los contenidos del programa formativo a aquellos que sean esenciales	BASTANTE	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.3	3. Coordinar las distintas asignaturas para evitar solapes	BASTANTE	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.4	1. Explicitar contenidos y resultados de cada una de las asignaturas del programa formativo	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.5	2. Encargar a la comisión docente el estudio de los programas	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA

	docentes por areas de conocimiento				
1.6	3. Definicion de objetivos claros por areas de conocimiento	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.7	Crear grupos de trabajo para el estudio de la mejora de las materias del programa formativo	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.8	Actualizacion de objetivos del programa formativo por areas de conocimiento	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.9	Revision del plan de estudios y su adaptacion con especial hincapie en la optavidad	BASTANTE	MEDIO	BASTANTE	MEDIA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE MEJORA
1. la existencia de un profesorado cuya profesión mayoritariamente es la impartida en la titulación.	1. No existe equipo suficientemente grande responsable específico de la dirección de la Titulación, ni con atribuciones ni reconocimiento específicos.	1. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
2. aceptable comunicación existente en la titulación.	2. La dualidad departamentos-centros, con su desproporcionada atribución de competencias a favor del departamento, representa un obstáculo.	2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
3.	3. No existen definidos mecanismos para una mejora continua.	3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
4.	4. Falta coordinación entre las asignaturas, incluso de un mismo departamento.	4. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
5.	5. No se tienen establecidos principios ni políticas de actuación de la Titulación.	5. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
(...)	6. falta de reconocimiento de la complejidad (superposición de aspectos técnicos, artísticos y humanístico) y especificidad de la titulación	6. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

ÁREA DE MEJORA N° 2.1: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
Descripción del problema	<p>No existe equipo suficientemente grande responsable específico de la dirección de la Titulación, ni con atribuciones ni reconocimiento específicos.</p> <p>No se tienen establecidos principios ni políticas de actuación de la Titulación.</p>
Causas que provocan el problema	<p>La falta de previsión por parte de la Universidad de las infraestructuras necesarias para el desarrollo de la titulación.</p> <p>Modelo eminentemente departamental</p>
Objetivo a conseguir	<p>Creación de un equipo directivo suficientemente amplio y reconocido para dirigir la titulación y resolver los complejos problemas que esta tiene</p>
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de los reglamentos de la Escuela Politécnica, que contemplen un equipo directivo de la titulación. 2. Avance en la autonomía de la titulación, en la toma de decisiones que afectan a la titulación (gestión de espacios, recursos económicos y líneas de actuación). 3. Apertura del debate sobre la adscripción de la titulación al centro. 4. Establecimiento de políticas de actuación de la Titulación
Beneficios esperados	<p>Mejor planificación, coordinación, actualización de materias, actividades extra-académicas, ...</p>

ÁREA DE MEJORA Nº 2: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
Descripción del problema	La dualidad departamentos-centros, con su desproporcionada atribución de competencias a favor del departamento, representa un obstáculo.
Causas que provocan el problema	La estructura general de la Universidad
Objetivo a conseguir	Distribución más racional de las competencias centro – departamento implicadas en la titulación.
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotación de créditos a la titulación. 2. Dotación económica suficiente 3. Dotación de espacios propios para la titulación
Beneficios esperados	Mejora de la coordinación de la estructura centro - departamento

ÁREA DE MEJORA Nº 2: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
Descripción del problema	<p>No existen definidos mecanismos para una mejora continua.</p> <p>Falta coordinación entre las asignaturas, incluso de un mismo departamento.</p>
Causas que provocan el problema	<p>Inexistencia de un equipo directivo con capacidad para gestionar la mejoras</p> <p>La doble estructura centro-departamento</p> <p>La inexistencia de políticas de mejoras continuas por parte de la Universidad de Alicante</p> <p>Desinterés del profesorado por la mejora y actualización de los procesos docentes</p>
Objetivo a conseguir	La mejora de la enseñanza del programa formativo
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la contratación de profesores a tiempo completo 2. Promover e incentivar la actualización de los instrumentos docentes. 3. Promover e incentivar la creación de complementos de formación del conjunto de la titulación (conferencias, trabajos de campo, viajes

	de estudios, cursos de verano, asignaturas inter departamentales)
Beneficios esperados	Mejora de la calidad docente y mejora del perfil de egreso. Aumento de la satisfacción tanto del alumnado como del profesorado con respecto al programa formativo.

ÁREA DE MEJORA Nº 2: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
Descripción del problema	Falta de reconocimiento de la complejidad (superposición de aspectos técnicos, artísticos y humanístico) y especificidad de la titulación
Causas que provocan el problema	La débil inserción de la titulación en el conjunto de la Universidad de Alicante.
Objetivo a conseguir	Reconocimiento de la complejidad de la titulación
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mayor representatividad de la titulación en los órganos de representación de la Universidad. 2. Dotación de medios necesarios propios adecuados a la complejidad de la titulación. 3. Explicitación de la complejidad de la titulación ante los distintos órganos de gobierno de la Universidad de Alicante y la EPSA.
Beneficios esperados	Lograr la adecuación entre la complejidad de la titulación y su organización.

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
1.1	Revisión de los reglamentos de la Escuela Politécnica, que contemplen un equipo directivo de la titulación.	POCA	INMEDIATO	POCO	ALTA
1.2	Avance en la autonomía de la titulación, en la toma de decisiones que afectan a la titulación (gestión de espacios, recursos económicos y líneas de actuación).	POCA	CORTO	POCO	ALTA
1.3	Apertura del debate sobre la adscripción de la titulación al centro.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.4	Establecimiento de políticas de actuación de la Titulación	POCA	INMEDIATO	BASTANTE	ALTA
1.5	Dotación de créditos a la titulación.	POCA	INMEDIATO	POCO	ALTA
1.6	Dotación económica suficiente	POCA	INMEDIATO	POCO	ALTA
1.7	Dotación de espacios propios para la titulación	POCA	CORTO	POCO	ALTA
1.8	Promover la contratación de profesores a tiempo completo	BASTANTE	MEDIO	BASTANTE	MEDIA
1.9	Promover e incentivar la actualización de los instrumentos docentes.	POCA	CORTO	POCO	ALTA
1.10	Promover e incentivar la creación de complementos de formación del conjunto de la titulación	POCA	CORTO	POCO	MEDIA

	(conferencias, trabajos de campo, viajes de estudios, cursos de verano, asignaturas inter departamentales				
1.11	Mayor representatividad de la titulación en los órganos de representación de la Universidad.	BASTANTE	MEDIO	BASTANTE	MEDIA
1.12	Dotación de medios necesarios propios adecuados a la complejidad de la titulación.	BASTANTE	MEDIO	BASTANTE	MEDIA
1.13	Explicitación de la complejidad de la titulación ante los distintos órganos de gobierno de la Universidad de Alicante y la EPSA.	BASTANTE	MEDIO	BASTANTE	MEDIA



RECURSOS HUMANOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE MEJORA
1. implicación y adecuación del personal académico a los objetivos del programa formativo.	1. La plantilla debe adecuarse mejor, por el número tan elevado de profesorado asociado (44%) y la falta de doctores (sólo el 28%).	1. RECURSOS HUMANOS
2. implicación y adecuación del personal de administración en la titulación.	2. El actual modelo de plantilla provoca diversas carencias: - la inadecuación entre los tipos de contratos y la duración de las asignaturas, especialmente en la optatividad. - excesivo nº de alumnos por grupo teórico, especialmente en primer ciclo.	2. RECURSOS HUMANOS
3.	3. La labor profesional de los profesores de prestigio profesional no encuentra un correcto reconocimiento universitario, ni se reconoce como trabajo de investigación o innovación.	3. RECURSOS HUMANOS
4.	4. El personal académico no tiene la mejor formación pedagógica para el programa formativo No se realizan cursos de formación didáctica específica para esta Titulación.	4. RECURSOS HUMANOS.
5.	5. Escaso personal para Secretaría, laboratorios y personal cualificado para la atención de los medios técnicos disponibles.	5. RECURSOS HUMANOS

	6. Existencia de material valioso poco utilizado por el profesorado.	6. RECURSOS HUMANOS
(...)	7. Falta de motivación, por la inestabilidad laboral del personal de conserjería.	7. RECURSOS HUMANOS

ÁREA DE MEJORA Nº 3: RECURSOS HUMANOS	
Descripción del problema	<p>La plantilla debe adecuarse mejor, por el número tan elevado de profesorado asociado (44%) y la falta de doctores (sólo el 28%).</p> <p>El actual modelo de plantilla provoca diversas carencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la inadecuación entre los tipos de contratos y la duración de las asignaturas, especialmente en la optatividad. - excesivo nº de alumnos por grupo teórico, especialmente en primer ciclo.
Causas que provocan el problema	<p>La falta de reconocimiento de la dualidad profesional y docente en la titulación.</p> <p>Falta de tradición en la lectura de tesis doctorales.</p> <p>Modelo de plantillas que no favorece la calidad docente</p>
Objetivo a conseguir	<p>Un mayor porcentaje de profesorado más vinculado a la titulación (dedicación a tiempo completo, doctorado, y posibilidad de ejercer profesionalmente en el ámbito de la Universidad)</p>
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar la realización de tesis doctorales: reducción de la carga docente 2. Facilitar la práctica profesional del profesorado de la Universidad, a través de un nuevo modelo docencia-práctica profesional. 3. Definir un nuevo modelo de plantilla en el que exista una mayor flexibilidad en el tipo de contratos y un menor nº de alumnos por grupo.
Beneficios esperados	<p>Mayor implicación y vinculación del profesorado a</p>

	<p>la Universidad.</p> <p>Menor dispersión del profesorado en la docencia de distintas asignaturas.</p> <p>Mayor calidad docente y mayor atención profesor-alumno.</p>
--	--

ÁREA DE MEJORA Nº 3: RECURSOS HUMANOS	
Descripción del problema	<p>El personal académico no tiene la mejor formación pedagógica para el programa formativo</p> <p>No se realizan cursos de formación didáctica específica para esta Titulación.</p>
Causas que provocan el problema	<p>En el baremo de valoración para la contratación del profesorado no se tiene suficientemente en cuenta la formación pedagógica de los aspirantes.</p> <p>Falta de tradición en la Universidad española en la formación del profesorado.</p> <p>La desproporción entre la programación de las asignaturas y el tiempo real disponible para su impartición.</p> <p>Falta de incentivos, para la realización de cursos de mejora pedagógica.</p>
Objetivo a conseguir	<p>Mejora de la calidad de la docencia a través de la mejora de la formación pedagógica de su profesorado.</p>
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se propone la puesta en marcha de programas pedagógicos específicos para las asignaturas específicas de la titulación de Arquitectura, especialmente en el caso de las disciplinas de carácter gráfico. 2. Reducción de los programas, adecuándolos al tiempo real disponible. 3. Introducción en la valoración de los concursos docentes, la formación pedagógica de los aspirantes. 4. Potenciar la comunicación entre profesores. 5. Implantación de la evaluación al profesorado con carácter obligatorio y su reconocimiento.
Beneficios esperados	<p>Mejora de la docencia y en consecuencia la satisfacción del profesorado y el alumnado.</p> <p>Mejora de la transmisión de los conocimientos al alumnado.</p>

ÁREA DE MEJORA Nº 3: RECURSOS HUMANOS	
Descripción del problema	La labor profesional de calidad de los profesores no encuentra un correcto reconocimiento universitario, ni se reconoce como trabajo de investigación o innovación.
Causas que provocan el problema	La investigación arquitectónica no está ni reglada ni reconocida.
Objetivo a conseguir	Fomentar la investigación entre el profesorado de Arquitectura.
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer los criterios y mecanismos de reconocimiento de la investigación arquitectónica en los diversos campos que esta abarca. 2. Incentivar al profesorado para la realización de investigaciones. 3. Aceptación por parte la Universidad de Alicante de los criterios y mecanismos anteriormente citados. 4. Favorecer la financiación de los proyectos de investigación aprobados.
Beneficios esperados	Reconocimiento universitario de la labor investigadora.

ÁREA DE MEJORA Nº 3: RECURSOS HUMANOS	
Descripción del problema	<p>Escaso personal para Secretaría, laboratorios y personal cualificado para la atención de los medios técnicos disponibles.</p> <p>Falta de motivación, por la inestabilidad laboral del personal de conserjería.</p>
Causas que provocan el problema	<p>Falta de un modelo de plantilla de PAS y la inexistencia de una relación de puesto de trabajo y su definición atribuciones.</p> <p>Inestabilidad laboral</p>



Objetivo a conseguir	Mejora de la eficacia y funcionamiento del personal de administración y servicios.
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none">1. Concretar la estructura de la plantilla necesaria y sus atribuciones.2. Dotar a dicha plantilla del número necesario para la realidad de las titulaciones que se imparten en el centro.3. Dotar a dicha plantilla de la estabilidad necesaria para el papel que desempeña.
Beneficios esperados	Mejora de la eficacia y funcionamiento del personal de administración y servicios.

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
1.1	Facilitar la realización de tesis doctorales: reducción de la carga docente.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.2	Facilitar la práctica profesional del profesorado de la Universidad, a través de un nuevo modelo docencia-práctica Profesional.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.3	Definir un nuevo modelo de plantilla en el que exista una mayor flexibilidad en el tipo de contratos y un menor nº de alumnos por grupo	POCA	MEDIO	BASTANTE	MEDIA
1.4	Se propone la puesta en marcha de programas pedagógicos específicos para las asignaturas específicas de la titulación de Arquitectura, especialmente en el caso de las disciplinas de carácter gráfico.	POCA	MEDIO	BASTANTE	ALTA
1.5	Reducción de los programas, adecuándolos al tiempo real disponible.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.6	Introducción de la valoración de los concursos docentes, la formación pedagógica de los aspirantes.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.7	Potenciar la comunicación entre profesores.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.8	Implantación de la evaluación al profesorado con carácter obligatorio y su reconocimiento.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.9	Establecer los criterios y mecanismos de reconocimiento de la investigación arquitectónica en los diversos campos que esta abarca.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA

1.10	Incentivar al profesorado para la realización de investigaciones.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.11	Aceptación por parte la Universidad de Alicante de los criterios y mecanismos anteriormente citados.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.12	Favorecer la financiación de los proyectos de investigación aprobados.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.13	Concretar la estructura de la plantilla necesaria y sus atribuciones.	POCA	MEDIO	BASTANTE	MEDIA
1.14	Dotar a dicha plantilla del número necesario para la realidad de las titulaciones que se imparten en el centro.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.15	Dotar a dicha plantilla de la estabilidad necesaria para el papel que desempeña.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA



RECURSOS MATERIALES

FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE MEJORA
1. las prácticas externas y actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.	1. Falta absoluta de espacios –con las instalaciones pertinentes- en todo lo referente a aulas, laboratorios, despachos, talleres y espacios experimentales.	1. RECURSOS MATERIALES
2. gestión y calidad de la biblioteca de la Escuela Politécnica Superior y General de la Universidad.	2. De otra parte, el equipamiento de las aulas impide la necesaria flexibilidad para trabajos en grupo, así como faltan paneles para fijar trabajos.	2. RECURSOS MATERIALES
3.	3. En algunas aulas también se aprecia una falta de buena iluminación y ciertas deficiencias en los sistemas de oscurecimiento.	3. RECURSOS MATERIALES
4.	4. La dotación de mobiliario en las aulas de trabajo resulta, igualmente, de poca movilidad.	4. RECURSOS MATERIALES
5.	5. Faltan espacios de almacenamiento, armarios y taquillas para los estudiantes.	5. RECURSOS MATERIALES
	6. Se carece también de espacios para la custodia de trabajos de los estudiantes	6. RECURSOS MATERIALES
(...)	7. No parece tampoco suficiente el espacio ni los fondos bibliográficos de que disponen los alumnos de la Titulación en la biblioteca general de la Escuela.	7. RECURSOS MATERIALES

ÁREA DE MEJORA Nº 4: RECURSOS MATERIALES	
Descripción del problema	Falta absoluta de espacios –con las instalaciones pertinentes- en todo lo referente a aulas, laboratorios, despachos, talleres y espacios experimentales
Causas que provocan el problema	Falta de previsión de la implantación de la titulación de Arquitectura en la Universidad de Alicante. Falta de adecuación de los espacios a la realidad de la enseñanza de la Arquitectura. Insuficiente capacidad de gestión de los espacios por parte de la titulación
Objetivo a conseguir	Espacios y gestión de los mismos adecuados para la enseñanza de la Arquitectura
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotación de aulas y equipamientos destinados al proceso formativo en cantidad y calidad adecuado al número de alumnos y actividades del desarrollo del programa formativo. 2. Dotación de espacios y equipamientos destinados al trabajo y estudio de los alumnos adecuado al número de alumnos y actividades del desarrollo del programa formativo. 3. Dotación de espacios y equipamientos destinados a las funciones del personal académico y de administración y servicios adecuado al número y actividades del desarrollo del programa formativo. 4. Dotación espacios y equipamientos destinado a laboratorios, talleres y espacios experimentales adecuados al número de alumnos y actividades del desarrollo del programa formativo.
Beneficios esperados	

ÁREA DE MEJORA N° 4: RECURSOS MATERIALES	
Descripción del problema	De otra parte, el equipamiento de las aulas impide la necesaria flexibilidad para trabajos en grupo, así como faltan paneles para fijar trabajos. En algunas aulas también se aprecia una falta de buena iluminación y ciertas deficiencias en los sistemas de oscurecimiento. La dotación de mobiliario en las aulas de trabajo resulta, igualmente, de poca movilidad.
Causas que provocan el problema	La inexistencia de una planificación previa para la dotación de aulas específicas para cada titulación
Objetivo a conseguir	Adecuación de los espacios docentes a la docencia de la titulación
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir las necesidades de aulas para cada una de las áreas de conocimiento de la titulación 2. Establecer mecanismos que permitan una mayor flexibilidad del equipamiento del aula y su uso –incluido su subdivisión espacial y el horario flexible–
Beneficios esperados	Mayor satisfacción de los usuarios y mejor desarrollo de la docencia

ÁREA DE MEJORA N° 4: RECURSOS MATERIALES	
Descripción del problema	Faltan espacios de almacenamiento, armarios y taquillas para los estudiantes.
Causas que provocan el problema	La inexistencia de una planificación previa para la dotación de espacios y dotaciones específicas para cada titulación
Objetivo a conseguir	Facilitar a los alumnos la posibilidad de depositar su material de trabajo en el centro sin tener que desplazarlo diariamente de su casa a la Escuela y viceversa.
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer espacios para el almacenamiento del material de trabajo de los alumnos: armarios y taquillas.
Beneficios esperados	Mejorar el rendimiento académico de los alumnos

ÁREA DE MEJORA N° 4: RECURSOS MATERIALES	
Descripción del problema	6. Se carece también de espacios para la custodia de trabajos de los estudiantes
Causas que provocan el problema	La inexistencia de una planificación previa para la dotación de aulas específicas para cada titulación
Objetivo a conseguir	Disponer en las aulas de material docente diverso –maquetas, carpetas, dibujos, apuntes, paneles, etc.-
Acciones de mejora	1 Establecer espacios para el almacenamiento del material docente: armarios, archivos horizontales de planos, taquillas o salas específicas para dicho fin.
Beneficios esperados	Eficacia docente y aprovechamiento del tiempo

ÁREA DE MEJORA N° 4: RECURSOS MATERIALES	
Descripción del problema	7. No parece tampoco suficiente el espacio ni los fondos bibliográficos de que disponen los alumnos de la Titulación en la biblioteca general de la Escuela.
Causas que provocan el problema	La inexistencia de una planificación previa para la dotación necesidades específicas para cada titulación Inexistencia de responsables específicos para la actualización de los fondos bibliográficos
Objetivo a conseguir	Mayor cantidad y calidad de fondos bibliográficos específicos de la titulación
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el número de suscripciones por revista 2. Permitir el préstamo de las revistas. 3. Fomentar las suscripciones digitales y facilitar su acceso a los alumnos. 4. Hace falta espacio en el interior de la biblioteca donde trabajar con libros sin necesidad de sacarlos.



Beneficios esperados

Conseguir un acceso más fácil a los fondos que favorezca las actividades investigadoras.

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
1.1	Dotación de aulas y equipamientos destinados al proceso formativo en cantidad y calidad adecuado al número de alumnos y actividades del desarrollo del programa formativo.	BASTANTE	LARGO	MUCHO	ALTA
1.2	Dotación de espacios y equipamientos destinados al trabajo y estudio de los alumnos adecuado al número de alumnos y actividades del desarrollo del programa formativo.	BASTANTE	LARGO	MUCHO	ALTA
1.3	Dotación de espacios y equipamientos destinados a las funciones del personal académico y de administración y servicios adecuado al número y actividades del desarrollo del programa formativo.	BASTANTE	LARGO	MUCHO	ALTA
1.4	Dotación espacios y equipamientos destinado a laboratorios, talleres y espacios experimentales adecuados al número de alumnos y actividades del desarrollo del programa formativo.	BASTANTE	LARGO	MUCHO	ALTA
1.5	Definir las necesidades de aulas para cada una de las áreas de conocimiento de la titulación	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.6	Establecer mecanismos que permitan una mayor flexibilidad del equipamiento del aula y su	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA

	uso –incluido su subdivisión espacial y el horario flexible-				
1.7	Establecer espacios para el almacenamiento del material de trabajo de los alumnos: armarios y taquillas.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.8	Establecer espacios para el almacenamiento del material docente: armarios, archivos horizontales de planos, taquillas o salas específicas para dicho fin.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.9	Aumentar el número de suscripciones por revista	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.10	Permitir el préstamo de las revistas.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.11	Fomentar las suscripciones digitales y facilitar su acceso a los alumnos.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA
1.12	4. Hace falta espacio en el interior de la biblioteca donde trabajar con libros sin necesidad de sacarlos.	POCA	CORTO	BASTANTE	MEDIA



PROCESO FORMATIVO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE MEJORA
1. Existe gran demanda de la Titulación, por lo que la muy alta nota de corte que permite el ingreso selecciona automáticamente los mejores expedientes.	1. La inexistencia de un programa de seguimiento y orientación al alumno durante la carrera, desde la acogida, hasta la orientación profesional al finalizar.	1. PROCESO FORMATIVO
2. Se organiza una sesión de acogida y otra sobre el funcionamiento de la biblioteca.	2. Se aprecia un serio absentismo del alumnado en algunas asignaturas, causado por la sobrecarga de contenidos, sobrecarga de trabajo, la inadecuación de los contenidos y falta de coordinación.	2. PROCESO FORMATIVO
3.	3. En algunas materias no concretan de forma suficiente los objetivos y criterios de evaluación.	3. PROCESO FORMATIVO

ÁREA DE MEJORA N° 5: PROCESO FORMATIVO	
Descripción del problema	La inexistencia de un programa de seguimiento y orientación al alumno durante la carrera, desde la acogida, hasta la orientación profesional al finalizar.
Causas que provocan el problema	Falta de experiencia de la titulación en este aspecto.
Objetivo a conseguir	La existencia de un órgano facultado que desarrolle y aplique este programa.
Acciones de mejora	1. Crear un órgano facultado que desarrolle y aplique este programa.
Beneficios esperados	Que el alumno disponga de referencias. Que el alumno obtenga una orientación curricular y profesional.

ÁREA DE MEJORA N° 5: PROCESO FORMATIVO	
Descripción del problema	Se aprecia un serio absentismo del alumnado en algunas asignaturas, causado por la sobrecarga de contenidos, sobrecarga de trabajo, la inadecuación de los contenidos y falta de coordinación.
Causas que provocan el problema	Juventud de la titulación. Falta de estructura y de competencias del equipo directivo de la titulación en estos temas.
Objetivo a conseguir	
Acciones de mejora	1. El estudio pormenorizado por parte de la Comisión Docente de la situación actual de cada Área de la titulación con la elaboración de propuestas de mejora concretas.
Beneficios esperados	

ÁREA DE MEJORA N° 5: PROCESO FORMATIVO	
Descripción del problema	En algunas materias no concretan de forma suficiente los objetivos y criterios de evaluación.
Causas que provocan el problema	<p>Ausencia de tradición en los estudios de Arquitectura.</p> <p>Escaso tiempo de funcionamiento de la Guía Docente.</p> <p>Dificultad de concretar los objetivos y criterios de evaluación en determinadas materias debido a la componente estética de la Arquitectura.</p>
Objetivo a conseguir	
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reelaborar periódicamente la Guía Docente. 2. Insistir en clase en los objetivos y criterios de evaluación mediante la utilización de modelos de referencia, ejemplos, colecciones de ejercicios, exámenes corregidos, correcciones públicas, ...
Beneficios esperados	

N°	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
1.1	Crear un órgano facultado que desarrolle y aplique un programa de seguimiento y orientación al alumno durante la carrera.	POCA	MEDIO	BASTANTE	MEDIA
1.2	El estudio pormenorizado por parte de la Comisión Docente de la situación actual de cada Área de la titulación con la elaboración de propuestas de mejora concretas.	BASTANTE	MEDIO	BASTANTE	ALTA
1.3	Reelaborar periódicamente la Guía Docente.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.4	2. Insistir en clase en los objetivos y criterios de evaluación mediante la utilización de modelos de referencia, ejemplos, colecciones de ejercicios, exámenes corregidos, correcciones públicas, ...	POCA	MEDIO	BASTANTE	MEDIA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE MEJORA
1. El egresado responde al perfil previsto por el programa formativo.	1. No se finaliza los estudios en el tiempo previsto por el programa formativo.	1. RESULTADOS
2. Existen actividades que vinculan el programa formativo con la sociedad.	2. Existe insatisfacción entre los alumnos por el programa formativo y hasta cierto grado de frustración, también por la larga duración real de los estudios.	2. RESULTADOS
3.	3. Tan sólo existe un programa de doctorado en la Titulación.	3. RESULTADOS
4.	4. No existen estudios de seguimiento periódicos y sistemáticos de los egresados que analizan su inserción en el mercado laboral.	4. RESULTADOS

ÁREA DE MEJORA N° 6: RESULTADOS	
Descripción del problema	No se finaliza los estudios en el tiempo previsto por el programa formativo. Existe insatisfacción entre los alumnos por el programa formativo y hasta cierto grado de frustración, también por la larga duración real de los estudios.
Causas que provocan el problema	La desproporción entre el tiempo previsto y el tiempo real necesario para desarrollar el programa formativo.
Objetivo a conseguir	Que una mayoría de alumnos finalicen sus estudios en el tiempo previsto por el programa formativo.
Acciones de mejora	1. Revisión y reducción de los programas llevada a cabo por la Comisión Docente, para adecuarlos al tiempo real disponible por el alumno.
Beneficios esperados	Mejorar la satisfacción del alumnado.

ÁREA DE MEJORA N° 6: RESULTADOS	
Descripción del problema	No existen estudios de seguimiento periódicos y sistemáticos de los egresados que analizan su inserción en el mercado laboral.
Causas que provocan el problema	El escaso número de egresados hasta la fecha.
Objetivo a conseguir	Conocer la satisfacción del egresado sobre los conocimientos adquiridos y la inserción de los egresados en el mercado laboral.
Acciones de mejora	1. Implantar las encuestas necesarias para recabar dichos datos. 2. Evaluar los datos obtenidos para mejorar el Programa Formativo.
Beneficios esperados	La mejora del Programa Formativo.

ÁREA DE MEJORA N° 6: RESULTADOS	
Descripción del problema	Tan sólo existe un programa de doctorado en la Titulación.
Causas que provocan el problema	El escaso tiempo que lleva la titulación.
Objetivo a conseguir	Incrementar los programas de doctorado que se imparten.
Acciones de mejora	1. Promover entre los distintos Departamentos, el desarrollo de más programas de doctorado.
Beneficios esperados	Que aumenten el número de Doctores.

N°	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
1.1	Revisión y reducción de los programas llevada a cabo por la Comisión Docente, para adecuarlos al tiempo real disponible por el alumno.	BASTANTE	MEDIO	MUCHO	ALTA
1.2	Implantar las encuestas necesarias para recabar dichos datos.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.3	Evaluar los datos obtenidos para mejorar el Programa Formativo.	POCA	CORTO	BASTANTE	ALTA
1.4	Promover entre los distintos Departamentos, el desarrollo de más programas de doctorado	BASTANTE	MEDIO	BASTANTE	MEDIA

PLAN DE MEJORAS N-(N+X)

Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
1.1 Adecuar el esfuerzo que se exige al estudiante al programa formativo	a) Limitar los contenidos del programa formativo a aquellos que sean esenciales	Comisión Docente de Arquitectura	1 curso: Octubre 2004 a Septiembre 2005	Reducidos recursos económicos Elevados Recursos	Escuela Politécnica Superior Departamentos que imparten docencia en la titulación	Cambios en los programas Docentes	Comisión Docente de Arquitectura
	b) Coordinar las distintas asignaturas para evitar solapes			humanos por su dedicación necesaria	Rectorado: Unidad de Calidad		
1.2 Revisión de los programa docentes	a) Encargar a la comisión docente el estudio de los programas docentes por áreas de conocimiento	Comisión Docente de Arquitectura	2 cursos: Octubre 2004 a Septiembre 2006	Reducidos recursos económicos Elevados Recursos humanos por su dedicación necesaria	Escuela Politécnica Superior Departamentos que imparten docencia en la titulación Rectorado: Unidad de Calidad	Cambios en los programas Docentes	Comisión Docente de Arquitectura
	b) Crear grupos de trabajo para el estudio de la mejora de las materias del programa formativo						
	c) Actualización de objetivos del programa formativo por áreas de conocimiento						
1.3	a) Explicitar contenidos y resultados de cada una de las asignaturas del programa formativo	Comisión Docente de Arquitectura	2 cursos: Octubre 2004 a Septiembre 2006	Reducidos recursos económicos Elevados Recursos humanos por su dedicación necesaria	Escuela Politécnica Superior Departamentos que imparten docencia en la titulación Rectorado: Unidad de Calidad	Cambios en los programas Docentes	Comisión Docente de Arquitectura
	b) Definición de objetivos claros por áreas de conocimiento						
2.1 Dotación a la titulación de recursos necesarios para la gestión de la titulación	a) Revisión de los reglamentos de la Escuela Politécnica, que contemplen un equipo directivo de la titulación.	Comisión Área de Arquitectura Escuela Politécnica Superior Rectorado	1 curso: Octubre 2004 a Septiembre 2005	Dotación económica para un equipo directivo de titulación con las reducciones consecuentes	Rectorado y Escuela Politécnica Superior a partir de un reconocimiento de la necesaria financiación de la titulación	Cambio en los reglamentos de la Escuela Politécnica Superior relativo al organigrama de los cargos de la Escuela	Comisión de Área de Arquitectura
	b) Avance en la autonomía de la titulación, en la toma de decisiones que afectan a la titulación (gestión de espacios, recursos económicos y líneas de actuación). C) Apertura del debate sobre la adscripción de la titulación al centro						
2.2 Establecimiento de políticas de actuación de la Titulación	a) Dotación de créditos a la titulación.	Comisión Área de Arquitectura Escuela Politécnica Superior Rectorado	1 curso: Octubre 2004 a Septiembre 2005	Dotación económica que afecta a la distribución que Rectorado hace a los centros y dentro de la EPS a las	Rectorado y Escuela Politécnica Superior	Cambio en la política de asignación presupuestaria en la Universidad y de asignación de créditos docentes a los	Comisión de Área de Arquitectura
	b) Dotación económica suficiente c) Dotación de espacios propios para la titulación						

