

PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN TÍTULOS

INFORME FINAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

DATOS DEL TÍTULO

Número de Expediente (RUCT):	4312038
Denominación Título:	Máster Universitario en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales por la Universidad de Alicante
Universidad responsable:	Universitat d'Alacant
Universidades participantes:	-
Centro/s en el que se imparte:	Facultad de Filosofía y Letras, Centro de Estudios de Doctorado y Postgrado
Nº de créditos:	60
Modalidad:	Presencial
Fecha de verificación inicial:	07-05-2010

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO

Transcurrido el plazo de veinte días para la presentación de alegaciones al Informe provisional y considerando la información disponible del título incluida en el dossier de acreditación y, en su caso, las alegaciones y/o Plan de Mejora presentados por la universidad, se emite el siguiente Informe final de renovación de la acreditación en términos de **Favorable**

Este informe debe hacerse público en la página web del propio título de forma fácilmente accesible.

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

CALIFICACIÓN: B: Se alcanza

VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

La organización del programa parece coherente con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación.

La información pública sobre la planificación temporal incluye la estructura del plan de estudios (guías docentes completas en cuanto a contenido, competencias, metodología, idioma en que se imparte y sistemas de evaluación), junto con horarios y aulas, profesorado y TFM's defendidos.

Tanto en los informes de seguimiento semestral como en el Informe de Rendimiento de la titulación elaborado por la UTC se recogen los resultados de la Encuesta de satisfacción con la titulación, que arroja una media de 8,2.

Las actividades culturales y de formación organizadas durante los estudios (conferencias, seminarios, exposiciones, acciones de acogida, etc.) son numerosas y están valoradas por el alumnado con un 9. La satisfacción general con las prácticas es de un 8, según el "Informe de satisfacción con las prácticas externas curriculares 2017-2018". Igualmente, existe un contacto directo entre el profesor responsable de las prácticas -que es, a su vez, miembro de la Comisión Académica del Máster- y los tutores de las prácticas, para concretar aquellos posibles aspectos de mejora y reforzar las fortalezas con las que cuenta el alumnado.

Según la encuesta de satisfacción presente en el Informe de Rendimiento, la coordinación entre el profesorado de las diferentes asignaturas del título se valora con un 7.5 por parte del alumnado y un 7.0 por parte del profesorado del máster. Se han habilitado mecanismos de coordinación para lograr una adecuada asignación de la carga del trabajo no presencial, la peor valorada, con un 6.5, por parte de los alumnos. Algunas asignaturas que, en cursos pasados, presentaban este problema, han ajustado la carga de trabajo sin detrimento de la adquisición de resultados de aprendizaje. Igualmente, se ha trabajado en la coordinación de asignaturas de un mismo bloque para que el profesorado sea consciente de la totalidad del temario que se imparte en el resto de asignaturas, completando convenientemente la formación del alumnado.

El número de estudiantes matriculados en el título y su perfil de ingreso es coherente al número de plazas aprobado en la memoria de verificación. El perfil de acceso y los requisitos de admisión se ajustan a la normativa vigente.

La comisión académica del máster y la Facultad de Filosofía y Letras tienen comisiones encargadas de la aplicación de las diferentes normativas.

La organización del programa parece coherente con el perfil de competencias y objetivos del título. La información pública sobre la planificación temporal incluye la estructura del plan de estudios (guías docentes completas en cuanto a contenido, competencias, metodología, idioma en que se imparte y sistemas de evaluación), junto con horarios y aulas, profesorado y TFM defendidos. Los informes de seguimiento y el Informe de Rendimiento de la titulación elaborado por la UTC dan una media de 8,2 en la Encuesta de satisfacción. Las actividades culturales y de formación (conferencias, seminarios, etc.) están valoradas por el alumnado con un 9. La satisfacción con las prácticas es de 8. La coordinación entre el profesorado de las diferentes asignaturas del título se valora con un 7.5 por parte del alumnado y un 7.0 por parte del profesorado. Se han habilitado mecanismos de coordinación para lograr una adecuada asignación de la carga del trabajo no presencial, la peor valorada, con un 6.5, por parte de los alumnos. La Universidad tiene aprobadas e implantadas las diferentes normativas relativas a la Permanencia, Reconocimiento de créditos, etc., que aparecen en la web. La comisión académica del máster y la Facultad tienen comisiones encargadas de la aplicación de las diferentes normativas, donde se hacen coincidir los supuestos aplicados con los establecidos en la memoria verificada. Como debilidades, el programa presenta numerosas asignaturas, lo que puede afectar a la coordinación. La distribución de las materias integrantes del plan de estudios parece muy concentrada en el primer semestre. El contenido de cada asignatura está concentrado en un breve periodo, lo cual implica que queda poco tiempo a los estudiantes para asimilar los contenidos desde que empieza la materia hasta que es evaluada, muchas veces en la misma semana. Esto se debe a que la coordinación de los calendarios de las asignaturas está dificultada por el número de profesores implicados y su lugar de residencia, a veces lejano a la UA, que les obliga a concentrar sus estancias.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

CALIFICACIÓN: B: Se alcanza

VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

La información contenida en la web del Máster resulta muy completa. A modo de ejemplo, se indican enlaces directos a horarios, plazos de matriculación, novedades sobre mesas redondas y conferencias a impartir próximamente, datos sobre calidad, becas, cursos online gratuitos, novedades, etc.

Se detallan los objetivos, competencias y perfil profesional de esta titulación, así como los criterios de admisión (incluso con información para el próximo curso académico 2020/21 sobre plazos y matrícula), CV del profesorado implicado en el Máster y líneas de investigación, relación de TFM defendidos desde que se comenzó a impartir la titulación y enlace a la Oficina de Movilidad de la Facultad, entre otros aspectos.

Se enlaza con información detallada de cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios, las guías docentes son completas. Cada una de éstas cuenta con sus competencias y objetivos específicos a alcanzar. Se constata durante la visita la satisfacción de estudiantes y egresados en todos estos aspectos.

En lo relativo al plan de estudios, resulta excesivamente completo en lo referente a la Geografía Física y a Tecnologías de la Información Geográfica, con aplicaciones prácticas de interés en riesgos naturales como incendios forestales, sismicidad y riesgos hídricos, sin dejar a un lado aspectos humanos como los relativos a la sociología y percepción humana del riesgo.

En definitiva y a modo de conclusión, se alcanza el estándar de este criterio por la información clara, actualizada y relevante

puesta a disposición del estudiantado y del potencial alumnado de la titulación, sumado a la presencia en redes sociales para publicitar el Máster, coadyuvando a buenas prácticas en lo relativo a información y transparencia.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)

CALIFICACIÓN: B: Se alcanza

VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

La Facultad cuenta con un SGIC que resulta adecuado, sin embargo, desde que se diseñó en 2008, no ha sido actualizado, sí es cierto que está prevista su revisión próximamente.

Los resultados obtenidos consecuencia de la implantación del SGIC son analizados en la Comisión Académica del Máster, además fruto de esa implantación se encuentran los informes semestrales de seguimiento y los informes de resultados (tanto a nivel de Título como de Facultad). No están disponibles las actas de la Comisión de Garantía de Calidad posteriores al curso 15/16 en la aplicación ASTUA. Tal y como se indica en el Manual del SGIC y en la web, sí se encuentran los informes de seguimiento donde se analizan los resultados.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

CALIFICACIÓN: B: Se alcanza

VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Se aprecia una alta cualificación de los docentes del título, tanto en plano académico como profesional, con un 57,2% Profesores Funcionarios de los Cuerpos Docentes Universitarios, y 42,9% de Asociados. Además, la mayor parte del profesorado que imparte en el máster (73%) tiene la categoría de doctor (que imparten un 66.6% de los créditos totales), siendo los no doctores, generalmente, profesionales vinculados a la empresa o administración, cuyo número ha crecido al orientar algunas asignaturas del máster al mundo profesional y aplicado. También ha habido un reciente incremento de profesorado de la UA en detrimento de profesores externos, pero se ha mantenido la participación del profesorado relacionado con sectores profesionales. En general, el perfil docente, investigador y profesional del profesorado se adapta al nivel académico, naturaleza y competencias definidas por el título. También se han incorporado seminarios complementarios relacionados con software específico y con la gestión de emergencias.

La relación de personal docente permanente y a tiempo completo representa el 62,7% del total de créditos. El grado de satisfacción de los estudiantes con la atención tutorial es adecuado, siendo la atención rápida a través del Campus Virtual, tal y como se recoge en los informes semestrales elaborados por la Comisión Académica que reflejan a su vez la opinión de estudiantes. De acuerdo con estos, en general las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido y las tutorías virtuales en un plazo razonable. La opinión del profesorado sobre el número de tutorías presenciales solicitadas asciende a un 9.0, ligeramente superior (9.2) si se refiere a tutorías virtuales en UACloud, según datos del Informe de Rendimiento.

La implicación del profesorado en actividades de investigación e innovación relativas a los riesgos naturales son satisfactorias e inciden directamente sobre el título. La mayor parte del profesorado dirige o participa en actividades de investigación y de transferencia relacionados con el campo de los riesgos naturales, lo que repercute en el contenido teórico de las asignaturas. También se han realizado talleres complementarios con profesionales de prestigio, que desarrollan actividades en materia de prevención y gestión de riesgos naturales, de acuerdo con el plan de mejoras establecido previamente.

Atendiendo a la evolución de los principales indicadores del profesorado que imparte docencia en el máster, se observa una progresiva reducción de la tasa de PDI doctor (que sigue siendo alta, con un 73,1% en el curso 2017-2018), debido a la incorporación al máster de profesorado proveniente del mundo profesional. Esto se puede entender como una fortaleza que ha permitido al alumnado estar en contacto con la realidad de la empresa y de administraciones públicas, uno de los objetivos planteados en los distintos planes de mejora, aunque esto haya redundado en un ligero descenso de la tasa de PDI a tiempo completo, que continúa siendo aceptable (65,4%). El número total de sexenios de investigación y quinquenios docentes se mantiene elevado, en la línea de cursos anteriores (40 y 75 respectivamente), lo que demuestra la capacitación docente e investigadora de los profesores.

Como principal debilidad cabe señalar un aspecto relacionado con una de las fortalezas señaladas anteriormente, puesto que una parte importante del profesorado externo, por su propia naturaleza, no puede permanecer físicamente más que unos pocos días en la UA. Esto obliga, en algunos casos, a concentrar la docencia en pocos días, lo que en alguna ocasión ha generado jornadas de docencia intensiva.

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

CALIFICACIÓN: B: Se alcanza

VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

El personal de administración y servicios que está implicado en el título es adecuado y suficiente para atender los requerimientos y necesidades que genera la actividad docente. La UA determina el número de personas en el Centro o en los Departamentos según reparto, que atiende a diferentes parámetros (nº de créditos matriculados, nº de titulaciones, etc.). La promoción, la formación y el incremento de plantilla del PAS están centralizados en la Gerencia de la UA. El máster, en este caso, se ve beneficiado también por la alta cualificación del personal técnico e investigador del Instituto Interuniversitario de Geografía, en cuyas instalaciones se desarrolla la mayor parte de la docencia teórica y práctica.

La titulación se está impartiendo en un aula con Capacidad para 36 estudiantes, con Conexión wifi y Videoprojector. En algunas asignaturas se requiere la utilización de aulas especiales. Para esos casos, se dispone de aulas de informática con todo el equipamiento y software necesario para la docencia, laboratorios especializados, seminarios departamentales, espacios apropiados para defensas, etc. En cuanto a espacios de estudio a disposición del alumnado, está disponible la Biblioteca General de la Universidad, con más de 171.908 libros, revistas en papel especializadas, materiales especiales y acceso a todos los recursos electrónicos de la biblioteca universitaria. Las infraestructuras que la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto Interuniversitario de Geografía ofrecen para las diferentes actividades académicas del título son suficientes y adecuadas al número de estudiantes matriculados. Las aulas y su equipamiento, así como los espacios destinados al trabajo y al estudio del alumnado, se adecuan satisfactoriamente a las diversas actividades del programa formativo y garantizan la accesibilidad. Se dispone de aulas con recursos audiovisuales y software actualizado. También se dispone de varias aulas de informática donde los equipos son renovados frecuentemente, con especial significancia de la Cartoteca-Aula experimental de Geomática, Cartografía y SIG, donde el Instituto Interuniversitario de Geografía ha realizado una sensible mejora del hardware. La Facultad y el Instituto cuentan con espacios propios aptos para la celebración de conferencias, defensas de trabajos de investigación, etc., así como con laboratorios de Geomática, Climatología y una biblioteca especializada en Geografía con un amplio fondo en riesgos naturales. En este sentido, el alumnado dispone de numerosos recursos de información necesarios para su formación tanto en esta Biblioteca de Geografía como en la Biblioteca general de la UA, permitiendo el acceso a numerosos recursos electrónicos externos a la UA, como bases de datos, revistas y libros electrónicos, sumarios electrónicos, etc. El campus de la UA dispone de red inalámbrica (EDUROAM). La plataforma UAcloud, a la que tiene acceso toda la comunidad universitaria, es un servicio de complemento a la docencia y a la gestión académica y administrativa. En ella el alumnado y el profesorado disponen de multitud de funcionalidades para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje: debates, materiales, y tutorías virtuales.

La Universidad de Alicante dispone de una adecuada estructura de servicios centralizados, tales como la Biblioteca Universitaria, Servicio de Alumnado, Servicio de Información al Estudiante, Centro de Atención al Estudiante, Servicio de Gestión Académica, Secretariado de Movilidad. Los servicios que están más directamente relacionados con el desarrollo del título están descentralizados en la Facultad, en particular la Secretaría administrativa de la Facultad, Secretarías administrativas de los Departamentos y Conserjerías. Hay implementados procedimientos de tramitación on-line en gran parte de servicios que se ofrecen. La Facultad desarrolla el Plan de Acción Tutorial (PAT), que ofrece a los estudiantes orientación y apoyo en su desarrollo personal, académico y profesional. Este programa cuenta con profesorado y estudiantes tutores. El profesorado tiene un horario de tutorías presenciales y virtuales. Existen otros programas y servicios de orientación por parte del Centro de Atención al Estudiante de la UA para atender al alumnado con necesidades especiales que puede acogerse al reglamento de adaptación curricular. A principio de curso se realiza un acto de acogida para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes y ofrecerles una información básica sobre el plan de estudios y su organización. Así mismo, en la web se encuentra disponible la información sobre la titulación y sus perfiles profesionales. En cuanto a programas de movilidad y prácticas externas, en las correspondientes páginas web aparece información completa sobre las acciones y convocatorias. El número de convenios firmados para la realización de prácticas e intercambio por movilidad es aceptable y los trámites relacionados con su gestión se van simplificando. Los alumnos disponen de una aplicación específica para las prácticas externas en UAcloud.

=====

El personal de administración y servicios es adecuado y suficiente para atender los requerimientos de la actividad docente. La UA

determina el número de personas en el Centro o en los Departamentos según reparto, que atiende a diferentes parámetros (nº de créditos matriculados, nº de titulaciones, etc.). La promoción, la formación y el incremento de plantilla del PAS están centralizados en la Gerencia de la UA. El máster, en cuanto a medios, se ve beneficiado también por el apoyo del Instituto Interuniversitario de Geografía, en cuyas instalaciones se desarrolla la mayor parte de la docencia teórica y práctica, incluida una Cartoteca-Aula experimental de Geomática, Cartografía y SIG. La docencia se imparte en un aula con capacidad para 36 estudiantes, con Conexión wifi y Videoprojector. También se dispone de aulas de informática, laboratorios especializados, seminarios departamentales, espacios apropiados para defensas, etc. En cuanto a espacios de estudio a disposición del alumnado, está disponible la Biblioteca General de la Universidad, con acceso a recursos electrónicos. Además, el alumnado dispone de numerosos recursos de información necesarios para su formación en la Biblioteca del Instituto de Geografía. El campus de la UA dispone de red inalámbrica (EDUROAM). La plataforma UACloud, a la que tiene acceso toda la comunidad universitaria, es un servicio de complemento a la docencia y a la gestión académica y administrativa. En ella el alumnado y el profesorado disponen de multitud de funcionalidades para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje: debates, materiales y tutorías virtuales. La Universidad de Alicante dispone de una adecuada estructura de servicios centralizados, tales como la Biblioteca Universitaria, Servicio de Alumnado, Servicio de Información al Estudiante, Centro de Atención al Estudiante, Servicio de Gestión Académica, Secretariado de Movilidad. Los servicios que están más directamente relacionados con el desarrollo del título están descentralizados en la Facultad, como la Secretaría administrativa de la Facultad, Secretarías administrativas de los Departamentos y Conserjerías. Hay implementados procedimientos de tramitación on-line en gran parte de servicios que se ofrecen. La Facultad desarrolla el Plan de Acción Tutorial (PAT), que ofrece a los estudiantes orientación y apoyo en su desarrollo personal, académico y profesional. Este programa cuenta con profesorado y estudiantes tutores. En resumen, los recursos son adecuados.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CALIFICACIÓN: B: Se alcanza

VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Las actividades formativas, la metodología docente y los sistemas de evaluación empleados en cada una de las asignaturas permiten alcanzar, de forma razonable, los resultados de aprendizaje y competencias previstas en el plan de estudios. Tal y como se desprende de los informes semestrales elaborados por la Comisión Académica a partir de los informes de curso, se está trabajando en la reducción de una de las demandas más repetidas por los alumnos, relativas a la cantidad y volumen del trabajo no presencial de algunas asignaturas (un 6.5 de nota en la encuesta del Informe de rendimiento). Las tasas de no presentado, éxito y rendimiento recogidas en el Informe de rendimiento muestran valores adecuados en la totalidad de las asignaturas. El alumnado valora con un 7.8 los métodos de enseñanza y aprendizaje empleados y con un 8.3 los métodos de evaluación utilizados. La media del proceso de enseñanza-aprendizaje es calificada con un 8.7 por parte del profesorado. Los resultados mostrados en el informe de inserción laboral de egresados de los másteres de la Facultad de Filosofía y Letras y los datos recogidos por la comisión académica, arrojan una tasa de empleo moderada para el Título. La planificación y el sistema de evaluación de los Trabajos Fin de Máster permite adquirir las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje previstos, como se evidencia en los informes tanto del profesorado-tutor como del tribunal evaluador. En el Informe de rendimiento se refleja una tasa de éxito de esta asignatura del 100%. Respecto al reconocimiento de créditos, aunque existen los mecanismos para ello, no se ha dado el caso de solicitudes en este sentido. Por último, hay que destacar la ampliación de los destinos de prácticas, de las cuáles se consiguió en un caso que fueran remuneradas. Los empleadores entrevistados manifestaron su satisfacción por la buena formación y nivel de los alumnos en prácticas. Apreciaron la capacidad de trabajo en equipo, la multidisciplinariedad, la actitud positiva, y buenos conocimientos en geomorfología y SIG.

La tasa de eficiencia de los graduados de 100% y el hecho de que la duración media de los estudios sea de 1 año demuestra que la adecuación y adquisición de competencias del título es adecuada en relación con el nivel MECES al que pertenece. La transversalidad en las materias que contiene el programa formativo permite que la adquisición de dichas competencias sea de aplicación en diferentes campos del conocimiento, tanto en lo que se refiere a la investigación como, también, en el desarrollo de la práctica profesional.

En un caso particular, la asignatura de cambio climático, las prácticas se realizan utilizando programación en R, para lo que el alumnado carece de formación. Se recomienda replantear estas prácticas, de acuerdo con la formación del alumnado. Las tasas de no presentado, éxito y rendimiento dan valores adecuados en la totalidad de las asignaturas. El alumnado valora con

un 7.8 los métodos de enseñanza y aprendizaje empleados y con un 8.3 los métodos de evaluación utilizados. La media del proceso de enseñanza-aprendizaje es calificada con un 8.7 por parte del profesorado. La principal debilidad está en la inserción laboral. En este sentido, los egresados manifestaron una falta de orientación práctica, y la necesidad de realizar prácticas de protección civil, así como mejorar la formación en la redacción de planes de emergencia. Otro aspecto relevante es que el Master se define como de investigación. Sin embargo, no se observa como resultado una proyección de los egresados en actividades de investigación. Sería recomendable redefinir el máster como profesional. Como consecuencia, se recomienda continuar ampliando destinos de prácticas remuneradas.

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

CALIFICACIÓN: B: Se alcanza

VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

La evaluación de los principales datos e indicadores del título es adecuada, alcanzando los objetivos marcados en la memoria del Máster. Destacan los resultados en todas las asignaturas, con tasas de éxito y rendimiento del 100%.

Sin embargo, el número de estudiantes de nuevo ingreso, nunca ha alcanzado a la oferta estimada en el máster. Por ejemplo, en el curso 17/18 los estudiantes de nuevo ingreso son 10 y la estimación es de 20.

Los resultados de satisfacción que se muestran en la tabla son muy adecuados. Sin embargo, la tasa de respuesta de los grupos de interés es muy baja (estudiantes: 4; profesores:5) ; no se recoge la satisfacción de egresados y empleadores.

Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del máster, según muestran los resultados del informe de inserción laboral, son adecuados, en línea con la media de la Facultad.

En Valencia, a 02 de marzo de 2020



Fdo.: Javier Oliver
Director de AVAP